

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кифедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемк ость		Лекции , ч	Практ. занятия м. ч	Лаб. занятия м. ч	КПЗ, ч	Семинар ы, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзи мен, ч	Форма промежуточ ого контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

Е. В. Янко

протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2903

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний основных направлений и методов психологии, рассмотрение базовых основ психологии личности и индивидуальности, знакомство с основами профессиональной деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины: введение в научное поле психологических дисциплин, ознакомление с объектом, предметом, задачами и сферой приложения общей и клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом; формирование ориентации на гуманное и толерантное отношение к людям разных этнокультурных групп и конфессиональных течений, разного образовательного уровня и социального статуса, лицам, имеющим различные психические, соматические, неврологические нарушения и проявления дезадаптации; формирование навыков изучения научных источников и работы с профессиональной медико-психологической и психолого-педагогической литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История (истории России, всеобщей истории)

Культурология

Анатомия центральной нервной системы

Безопасность жизнедеятельности

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

История психологии

Теория личности в современной клинической психологии

Социальная психология

Когнитивная психология

Психология развития и возрастная психология

Методология клинико-психологического исследования

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				I	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Психология как наука	I	36	8				16		12
1.1	Тема 1. Введение в психологию, предмет и объект дисциплины	I	9	2				4		3
1.2	Тема 2. Краткий обзор истории становления психологии	I	9	2				4		3
1.3	Тема 3. Понятие психики, соотношение психики и сознания	I	9	2				4		3
1.4	Тема 4. Методы исследования в психологии	I	9	2				4		3
2	Раздел 2. Психические процессы и свойства личности	I	36	8				16		12
2.1	Тема 5. Познавательные психические процессы	I	9	2				4		3
2.2	Тема 6. Эмоционально-волевые процессы	I	9	2				4		3
2.3	Тема 7. Психические свойства: личность, мотивация и	I	9	2				4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	КР	
	способности									
2.4	Тема 8. Психические свойства: темперамент и характер	I	9	2				4		3
	Экзамен / зачёт	I								
	ИТОГО:	I	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Психология как наука		8	I	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Введение в психологию, предмет и объект дисциплины	2	I	
2	Тема 2. Краткий обзор истории становления психологии	2	I	
3	Тема 3. Понятие психики, соотношение психики и сознания	2	I	
4	Тема 4. Методы исследования в психологии	2	I	
Раздел 2. Психические процессы и свойства личности		8	I	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 5. Познавательные психические процессы	2	I	
6	Тема 6. Эмоционально-волевые процессы	2	I	
7	Тема 7. Психические свойства: личность, мотивация и способности	2	I	
8	Тема 8. Психические свойства: темперамент и характер	2	I	
Итого:		16	I	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Психология как наука		С	16	12	I	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Введение в психологию, предмет и объект дисциплины	С	4	3	I	
2	Тема 2. Краткий обзор истории становления психологии	С	4	3	I	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
3	Тема 3. Понятие психики, соотношение психики и сознания	С	4	3	I	
4	Тема 4. Методы исследования в психологии	С	4	3	I	
Раздел 2. Психические процессы и свойства личности		С	16	12	I	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 5. Познавательные психические процессы	С	4	3	I	
6	Тема 6. Эмоционально-волевые процессы	С	4	3	I	
7	Тема 7. Психические свойства: личность, мотивация и способности	С	4	3	I	
8	Тема 8. Психические свойства: темперамент и характер	С	4	3	I	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1. Введение в психологию, предмет и объект дисциплины

Содержание темы:

1. Психология как наука. Круг явлений психического.
2. Представления о психике в донаучной психологии.
3. Житейская и научная психология.
4. Предмет изучения психологии, ее задачи.
5. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
6. Отрасли психологии.
7. Психология в системе наук о человеке.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Краткий обзор истории становления психологии

Содержание темы:

1. Психология как наука о душе, донаучный этап психологии.
2. Взаимоотношение души и тела: материалистические, идеалистические и дуалистические взгляды.
3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
4. Психология как наука о сознании. Задачи психологии сознания.
5. Психология как наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию; требования объективного метода.
6. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном;

формы проявления бессознательного; методы психоанализа.

7. Психологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Понятие психики, соотношение психики и сознания

Содержание темы:

1. Понятие психики и ее физиологические основы.
2. Эволюционное развитие психики. Концепция Леонтьева-Фабри.
3. Сознание и его психологические характеристики.
4. Функции сознания.
5. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека.
6. Соотношение психики и сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Самосознание как высшая категория психики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Методы исследования в психологии

Содержание темы:

1. Методологические основы психологии, уровни методологии психологии.
2. Метафора, модель и теория в научном познании
3. Классификация методов психологии.
4. Объективные и описательные методы.
5. Констатирующие и формирующие методы.
6. Методы смежных дисциплин в психологии.
7. Методы нейронауки и психофизическая проблема.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 5. Познавательные психические процессы

Содержание темы:

1. Психические явления: психические свойства, психические состояния и психические процессы в структуре психики.
2. Классификация познавательных процессов человека.
3. Ощущения и восприятие. Понятия, виды, свойства. Чувствительность анализаторов. Иллюзии восприятия.
4. Внимание: виды и функции, характеристики свойств внимания.
5. Мышление и речь. Виды, формы мышления и основные мыслительные операции. Речь – понятие, виды, функции. Язык и речь. Соотношение мышления и речи.
6. Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Эмоционально-волевые процессы

Содержание темы:

1. Психология воли. Общее представление о воли.
2. Психологическая структура волевого акта.
3. Развитие и воспитание воли.
4. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
5. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
6. Функции эмоций.
7. Классификация эмоций и чувств.
8. Развитие эмоций и чувств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психические свойства: личность, мотивация и способности

Содержание темы:

1. Общее понятие о личности.
2. «Я»-образ и проблема формирования самооценки. Понятие самооценки личности.
3. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности.
4. Понятие мотивации, потребности, мотива.
5. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
6. Понятие способностей. Общие и специальные способности.
7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
8. Формирование способностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психические свойства: темперамент и характер

Содержание темы:

1. Понятие темперамента. История становления типологий темперамента.
2. Характеристика типов темперамента.
3. Проявления темперамента в деятельности.
4. Понятие характера. Типологии характера.
5. Структура характера. Акцентуации характера.
6. Черты характера и отношения личности.
7. Формирование характера.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА		12	1
Тема 1. Введение в психологию, предмет и объект дисциплины	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Краткий обзор истории становления психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Понятие психики, соотношение психики и сознания	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Методы исследования в психологии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Итого		12	1
Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		12	1
Тема 5. Познавательные психические процессы	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 7. Психические свойства: личность, мотивация и способности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 8. Психические свойства: темперамент и характер	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА		6		6
1	Тема 1. Введение в психологию, предмет и объект дисциплины	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Краткий обзор истории становления психологии	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Методы исследования в психологии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		4		4
4	Тема 5. Познавательные психические процессы	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 8. Психические свойства: темперамент и характер	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии, ее задачи.
2. Представления о психике в донаучной психологии.
3. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.
4. Взаимоотношение души и тела: материалистические, идеалистические и дуалистические взгляды.
5. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
6. Психология как наука о сознании. Задачи психологии сознания.
7. Психология как наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию; требования объективного метода.
8. Психологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы.
9. Понятие психики и ее физиологические основы. Сознание и его психологические характеристики.
10. Классификация методов психологии.

11. Методологические основы психологии, уровни методологии психологии.
12. Психические явления: психические свойства, психические состояния и психические процессы в структуре психики.
13. Ощущения и восприятие. Понятия, виды, свойства. Чувствительность анализаторов. Иллюзии восприятия.
14. Внимание: виды и функции, характеристики свойств внимания.
15. Мышление и речь. Виды, формы мышления и основные мыслительные операции.
16. Речь – понятие, виды, функции. Язык и речь. Соотношение мышления и речи.
17. Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.
18. Психология воли. Общее представление о воли.
19. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
20. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств.
21. Общее понятие о личности. Понятие самооценки личности.
22. Понятие мотивации, потребности, мотива.
23. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
24. Понятие способностей. Общие и специальные способности.
25. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
26. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности.
27. Понятие темперамента. История становления типологий темперамента.
28. Характеристика типов темперамента.
29. Понятие характера. Типологии характера.
30. Структура характера. Акцентуации характера.

Тестовые задания:

1) Верны ли утверждения?

- а) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность – человек, группа, общество
- б) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность – человек, группа, общество.

Ответ: а – нет, б – да;

2) Установите соответствие между типом темперамента и характерными для него поведенческими реакциями: Четыре друга холерик, меланхолик, флегматик и сангвиник опоздали в театр...

Тип темперамента	Поведение
А. Холерик	1. Оценит ситуацию, поймет, что в партер его не пустят и побежит на верхний ярус в поисках свободного места
Б. Сангвиник	2. Останется в фойе ждать антракта, что б потом пройти на свое место
В. Флегматик	3. Расстроившись, вернется домой с мыслями, что «опять не повезло».
Г. Меланхолик	4. Вступит в спор с билетером, пытаясь проникнуть на свое место в партер

Ответ: А-4; Б-1; В-2; Г-3.

3) Какое свойство внимания характеризует сознательное, преднамеренное перемещение сознания человека с одного объекта на другой, проявляется и измеряется в скорости такого перемещения?

Ответ: переключаемость внимания

4) Как называется феномен, который рассматривается Д. Роттером как особый фундаментальный тип обобщенных ожиданий, как «степень понимания человеком причинных связей между собственным поведением и достижением желаемого»?

Ответ: локус контроля, уровень субъективного контроля, уровень воспринимаемого контроля.

5) Определите тип акцентуации характера: яркая экстравагантная одежда, стремление быть постоянно в центре внимания, добиваться своих целей любой ценой: слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, ложь (способны лгать вообще, не осознавая, что лгут), положительные черты: артистизм, умение подстроиться к любому человеку, умение управлять эмоциональной атмосферой окружающих.

Ответ: гипертимный тип, гипертимная акцентуация.

6) Установите правильную последовательность Пирамиды потребностей А. Маслоу (снизу-вверх):

- А. Потребности в уважении
- Б. Физиологические потребности
- В. Потребности в самоактуализации
- Г. Потребности в принадлежности и любви
- Д. Эстетические потребности
- Е. Познавательные потребности
- Ж. Потребности в безопасности

Ответ: Б-Ж-Г-А-Е-Д-В.

7) Как называется метод исследования в психологии, отличающийся активным вмешательством исследователя в ситуацию с планомерным манипулированием переменными / факторами / задачами?

Ответ: эксперимент.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. У человека преобладают черты ригидности (трудно переключаться с одной эмоции на другую), идея порядка и аккуратности – главный смысл жизни, выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен «замучить» посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью.

Определите тип акцентуации характера?

Какие положительные черты возможны у данного типа акцентуации?

Эталон ответа: Психастенический тип акцентуации, педантичность.

Положительные черты: основательность, организованность, исполнительность, четкость, постоянство.

Ситуационная задача № 2. Вся воспринимаемая информация представляется этому типу людей в виде ярких картин, зрительных образов, рассказывая что-то, эти люди часто жестикулируют, как бы рисуя в воздухе представляемые образы, говорят «руками», пользуются фразами: вот посмотрите, давайте представим, я ясно вижу, что, решение уже вырисовывается.

Определите тип описанной репрезентативной системы?

Эталон ответа: ведущая репрезентативная система – визуальная, зрительная; по типологии – визуал.

Ситуационная задача № 3. При обследовании абитуриента высшего учебного заведения возникли подозрения в недостаточном уровне его интеллекта.

Какие методы могут помочь в оценке его интеллектуального уровня?

Эталон ответа: необходимо оценить общий уровень развития познавательной сферы – памяти, внимания, мышления, речи, восприятия и воображения. Осуществить индивидуальный подбор диагностического инструментария.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

- 1 Основные этапы становления и развития психологической науки.
- 2 Основные методы изучения психологии личности.
- 3 Сущность ощущений, их классификация и закономерности.
- 4 Сущность восприятия, его свойства и классификация.

- 5 Внимание, его свойства и классификация.
- 6 Сущность памяти, ее физиологические основы, процессы, виды и качества.
- 7 Сущность представлений, их виды и физиологические основы.
- 8 Воображение, его виды и роль в деятельности человека.
- 9 Сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции.
- 10 Сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики.
- 11 Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства человека.
- 12 Проблема воли в психологической науке.
- 13 Сущность воли, основные признаки и структура волевых действий, волевые качества человека.
- 14 Сущность знаний, навыков и умений как психических образований человека.
- 15 Основные тенденции исследования личности в отечественной психологии.
- 16 Проблема характера в общей психологии.
- 17 Сущность характера, его разновидности и характеристика.
- 18 Сущность темперамента и его физиологические основы.
- 19 Основные направления зарубежной психологии в конце XIX – начале XX столетий.
- 20 Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма).
- 21 Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
- 22 Основное содержание гуманистической психологии.
- 23 Разрешение конфликтных ситуаций с учетом этнических особенностей членов группы.
- 24 Позитивные и негативные последствия стресса.
- 25 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 26 Основные психические процессы.
- 27 Межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 28 Психологическая структура личности.
- 29 История развития представлений об интеллекте.
- 30 Психологическая характеристика сознания.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст :

	электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст :

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3